

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**

**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES  
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**



# **SILABO**

**ASIGNATURA : ADMINISTRACION Y DIRECCIÓN DE LA PRODUCCIÓN**

**SEMESTRE ACADÉMICO : 2023-A**

**DOCENTE : Econ. GLADYS ENCALADA BACA  
Dr. CPC. HUMBERTO R. HUANCA CALLASACA  
Mg. Lic. YSAAC F. NEIRA VALDIVIA  
Lic. Adm. EMILIANO R. PAJUELO MENDOZA**

**CALLAO, PERÚ**

**2023**

# SILABO

## I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	: ADMINISTRACION Y DIRECCION DE LA PRODUCCION
1.2	Código	: AD 143
1.3	Carácter	: Obligatorio
1.4	Requisito (nombre y cód.)	: Liderazgo y Comportamiento Organizacional (AD 142)
1.5	Ciclo	: Cuarto (IV)
1.6	Semestre Académico	: 2023-A
1.7	N° Horas de Clase	: 04 horas (Teoría: 02 - Práctica: 02)
1.8	N° de Créditos	: 3
1.9	Duración	: 17 SEMANAS
1.10	Docente	: Econ. GLADYS ENCALADA BACA Dr. HUMBERTO RUBÉN HUANCA CALLASACA Mg. Lic. YSAAC FELIPE NEIRA VALDIVIA Lic. Adm. EMILIANO RAÚL PAJUELO MENDOZA
1.11	Modalidad	: Presencial

## II. SUMILLA

La Asignatura es de naturaleza teórica – práctica, de carácter obligatorio y comprende: Generalidades, Planeamiento y control de la producción, Recursos humanos, Recursos materiales, Disposición de planta, Programación de la producción, Estudio de tiempos y movimientos, Costos de Fabricación, Presupuestos de fábrica, y Control de calidad. Busca desarrollar su habilidad para identificar, formular y aprovechar oportunidades y resolver problemas de su competencia.

La asignatura se basará en cuatro unidades:

**Unidad I** : Generalidades, Planeamiento, Control de la Producción y Recursos Humanos.

**Unidad II** : Recursos Materiales y Disposición de Planta.

**Unidad III**: Programación de la Producción, Estudio de Tiempos y Movimientos, y Costos de Fabricación.

**Unidad IV**: Presupuestos de Fabrica y Control de Calidad.

## III. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

Tiene formación ética, humanística, tecnológica y de conciencia profesional.

### 3.1 Competencia genérica

Pensamiento analítico y crítico

Toma de decisiones

Pensamiento resolutivo

#### IV. CAPACIDAD (ES)

**C1.** Procesa la información considerando las características técnicas del proceso productivo que garantice el producto terminado dentro de los estándares de calidad.

**C2.** Planifica la información acerca de los bienes de consumo y de capital con actitud crítica.

**C3.** Toma decisiones valorativas al establecer los métodos, operaciones y aplicaciones de la red con responsabilidad.

**C4.** Evalúa la información con respecto al presupuesto de fábrica y control de calidad para lograr la estandarización de la calidad trabajando en equipo.

#### V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE N° I: FUNDAMENTOS DEL COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL.</b>			
<b>Inicio: 03/04/2023</b>		<b>Término: 25/04.2023.</b>	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la unidad I, el estudiante reconoce las actividades económicas productivas, los requerimientos y volúmenes de producción de un producto terminado, presentándolo con casos prácticos e identifica temas de investigación y propuestas de solución al problema social al que puede aportar con la FCC.			
<b>Capacidad:</b> C1. Procesa la información considerando las características técnicas del proceso productivo que garantice el producto terminado dentro de los estándares de calidad.			
<b>Producto de aprendizaje:</b> Organizador visual (mapa mental y / o conceptual).			
<b>Sesión</b>	<b>Temario/Actividad</b>	<b>Indicador (es) de logro</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<b>1 y 2</b>	<p><b>Introducción: Generalidades sobre Administración de la Producción.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hitos históricos en la administración de la producción y operaciones.</li> <li>• Factores que actualmente afectan la administración de la producción.</li> <li>• Aspectos generales de Responsabilidad social universitaria y conformación de grupos para desarrollar trabajos de investigación que van a solucionar problemas del área de influencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa acerca de los antecedentes históricos de la administración de la producción y sus tendencias.</li> <li>• Conformación de grupos de Investigación de Responsabilidad Social Universitaria e indicaciones para el trabajo en equipo.</li> </ul>	Rúbrica
<b>3 y 4</b>	<p><b>Administración y las ciencias sociales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación de la administración con las ciencias sociales y disciplinas.</li> <li>• Elementos de la Administración.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa acerca del campo de estudio de la diversidad y diferencias del comportamiento individual e importancia.</li> </ul>	Rúbrica

5 y 6	<b>Proceso Administrativo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definiciones de proceso administrativo, características.</li> <li>Fases del proceso administrativo.</li> <li>Estructura Orgánica Institucional y Áreas de Gestión Empresarial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce y explica las teorías motivacionales y como afecta en el proceso de dotación de personal y en la satisfacción laboral.</li> </ul>	Rúbrica
7 y 8	<b>Administración de la producción</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidades.</li> <li>Entrenamiento</li> <li>Ambiente de trabajo y rendimiento.</li> <li>Condiciones de trabajo.</li> <li>Ergonomía.</li> <li>Seguridad e higiene industrial, OSHA.</li> </ul> <b>Responsabilidad social universitario</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Avances de los trabajos de Responsabilidad Social Empresarial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica ambientes en las instalaciones fabriles propicios para desarrollar el potencial del trabajador, además aplicar las medidas de seguridad industrial.</li> <li>Explica a través de un informe inicial el trabajo de investigación de RSU, teniendo en cuenta la asignatura</li> </ul>	Rúbrica

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N° II: RECURSOS MATERIALES Y DISPOSICION DE PLANTA.**

**Inicio: 01/05/2023**

**Término: 23/05/2023**

**LOGRO DE APRENDIZAJE:** Al finalizar la unidad II, el estudiante utiliza el método justo a tiempo durante el procesamiento de las materias primas, utilizando diversos diseños, dispositivos del mantenimiento general de los equipos, definiendo el rol del stock, considerando los requerimientos, pedidos, efectuando finalmente las valoraciones mediante secuencias lógicas.

**Capacidad: C2.** Planifica la información acerca de los bienes de consumo y de capital con actitud crítica.

**Producto de aprendizaje: Resumen, Infografía, PPT, monografía e Informe.**

Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
9 y 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bienes de consumo y de capital.</li> <li>Existencias y sus funciones.</li> <li>Control de materiales.</li> <li>Determinación del Lote de Magnitud Económica Economic Order Quantity (EOQ).</li> <li>Just inTime.</li> <li>Almacenamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica el procesamiento de las materias primas tomando en cuenta la imposición tributaria y realizaran modelos de requerimientos y pedidos con secuencias lógicas, con el desarrollo de casos prácticos.</li> </ul>	Lista de Cotejo
11 y 12	<b>Diseño de Planta.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseños y distribución.</li> <li>Conservación de la fábrica.</li> <li>Maquinarias y reemplazo.</li> <li>Herramientas, dispositivos,</li> <li>Las máquinas y el mantenimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumentando la importancia del diseño de planta o de un buen layout que ayuda a maximizar la eficiencia y el rendimiento, y minimizar el</li> </ul>	Rúbrica

		desperdicio y los retrasos.	
13 y 14	<b>Disposición física de las instalaciones y tecnología.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición física de las instalaciones. Manufactura y servicios.</li> <li>Tecnología de la producción: selección y administración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumentando la importancia de la disposición física de las instalaciones que ayuda a maximizar la eficiencia y el rendimiento, y minimizar las mermas o desperdicio y los retrasos.</li> </ul>	Rúbrica
15 y 16	<b>Resuelven problemas contextualizados en los que aplican los fundamentos del comportamiento individual y a nivel grupal o equipos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta los estudios de del comportamiento de las personas en grupos o equipos y como influyen en las organizaciones laborales.</li> </ul>	Rúbrica

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N° III: PROGRAMACIÓN DE LA PRODUCCIÓN, ESTUDIO DE TIEMPOS Y MOVIMIENTOS, Y COSTOS DE FABRICACIÓN.**

**Inicio: 29/05/2023**

**Término: 16/06/2023.**

**LOGRO DE APRENDIZAJE:** Al finalizar la unidad III, el estudiante Realiza las programaciones siguiendo cada secuencia del producto terminado, con el desarrollo de casos prácticos.

**Capacidad: C3.** Toma decisiones valorativas al establecer los métodos, operaciones y aplicaciones de la red con responsabilidad.

**Producto de aprendizaje: Resumen, exposición, Infografía, PPT, monografía e Informe.**

Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
17 y 18	<b>Planeamiento de la Producción.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planeamiento y programación.</li> <li>Métodos: gráficos y de transporte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las programaciones siguiendo cada secuencia del producto terminado, con el desarrollo de casos prácticos.</li> </ul>	Lista de Cotejo
19 y 20	<b>Resultado del Trabajo de Investigación de RSU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proponen alternativas de solución a través de los trabajos de investigación de RSU para beneficio del área influyente.</li> </ul>	Rúbrica
21 y 22	<b>Sistemas de Programación.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programación de redes, Critical Path Method (CPM); Program, Evaluation &amp; Review Technique (PERT).</li> <li>Aplicaciones de la red.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra los costos en una hoja de ruta crítica, Exponiendo con casos prácticos</li> </ul>	Rúbrica

123 y 24	<b>Tareas y tiempos en la producción.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas, y tiempos, simbología ASME;</li> <li>Operaciones, Economía de movimientos, Micro movimientos y movimiento-tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representa los diversos símbolos, de acuerdo a los costos de fabricación, expone con casos prácticos.</li> </ul>	Rúbrica
25 y 26	<b>Costos y gastos en producción.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptos básicos.</li> <li>Clasificación de costos, Costos de mano de obra; de materiales e inventarios.</li> <li>Gastos generales, y costo del producto.</li> <li>Bonos de carbono.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica los componentes productivos y la evaluación de las diversas tareas, aplicados a los costos directos de fabricación, demostrando con casos prácticos.</li> </ul>	Lista de Cotejo
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE N° IV: PRESUPUESTO DE FABRICA Y CONTROL DE CALIDAD.</b>			
<b>Inicio: 03/07/2023.</b>		<b>Término: 25/07/2023</b>	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la unidad IV, el estudiante evalúa y explica a través de un esquema los costos y los métodos para su ejecución por cada materia prima e insumos, demostrando con casos prácticos.			
<b>Capacidad: C4.</b> Evalúa la información con respecto al presupuesto de fábrica y control de calidad lograr la estandarización de la calidad trabajando en equipo.			
<b>Producto de aprendizaje: Organizador visual ( mapa mental), Infografía, PPT, monografía e Informe.</b>			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
27 y 28	<b>Presupuesto de producción.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presupuesto de mano de obra.</li> <li>Presupuesto de Materiales.</li> <li>Presupuesto de gastos generales de fabricación.</li> <li>Presupuesto de maquinarias e instalaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los costos y los métodos para su ejecución por cada materia prima e insumos, demostrando con casos prácticos.</li> </ul>	Rúbrica
29 y 30	<b>Decisiones de control.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptos, Puntos fundamentales en la inspección.</li> <li>La economía del control de la calidad.</li> <li>Método de control del diseño en la fabricación.</li> <li>Control de procesos, control estadístico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica las asignaciones presupuestales mediante la elaboración de un planeamiento, para desarrollar el control de los procesos, demostrando con casos prácticos.</li> </ul>	Rúbrica

31 y 32	Se explica las actividades que contribuirán en el desarrollo y comportamiento organizacional para lograr eficacia y eficiencia en las instituciones públicas y privadas por cada grupo o equipo de trabajo.		Rúbrica
33 y 34	Retroalimentación		

## VI METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias Contables de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

### 6.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona (videoconferencia)

La modalidad asíncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes. Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

**Clases dinámicas e interactivas (virtuales):** el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

**Talleres de aplicación (virtuales):** el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

**Tutorías (virtuales):** Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación y trabajos asignados en general.

## 6.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- 1) Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- 2) Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- 3) Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- 4) Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- 5) Aula invertida
- 6) Retroalimentación

### RESPONSABILIDAD SOCIAL

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación.

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión.

## VII MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"><li>- Computadora</li><li>- Internet</li><li>- Correo electrónico</li><li>- Plataforma virtual</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diapositivas de clase</li><li>- Texto digital</li><li>- Videos</li><li>- Tutoriales</li><li>- Enlaces web</li><li>- Artículos</li></ul>

## VIII SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

**Evaluación diagnóstica:** se realizará al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso.

**Evaluación formativa:** es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Evaluación sumativa:** se aplicará instrumentos de evaluación tales como rúbricas y listas de cotejo.

La calificación es vigesimal y se requiere del 70% de asistencia.

Coherente con lo que indica el Modelo Educativo UNAC (aprobado por Resolución. N° 057-2021-CU):

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades mediante la evaluación sumativa; la nota promedio de la unidad constituirá una nota de unidad que se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad.

La nota final se obtiene promediando las notas de las unidades.

Cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. En consecuencia, la evaluación se precisa en el siguiente cuadro:

EVALUACIONES	COEFICIENTES
PRODUCTO 1 (U1)	20%
PRODUCTO 2 (U2)	20 %
PRODUCTO 3 (U3)	20%
PRODUCTO 4 (U4)	40 %

El promedio final de la asignatura (NF) se obtiene aplicando la siguiente fórmula:

$$NF= U1*0.20+U2*0.20+ U3*0.20+U4*0.40$$

## IX FUENTES DE INFORMACIÓN

### 9.1 FUENTES BÁSICAS

- Adam, E. E., & Ebert, R. J. (1991). *Administración de la Producción y las Operaciones*. México: Pearson Educación.
- Anderson, D. R., Sweeney, D. J., & Williams, T. A. (2011). *Métodos Cuantitativos para los Negocios*. México: Ediciones Paraninfo.
- Biegel, J. E. (1965). *Control de la Producción*. México: Herrero Hermanos Sucesores.
- Buffa, E. S. (1992). *Administración de la Producción y de las Operaciones*. México: Editorial Limusa.
- Chase, R. B., Aquilano, N. J., & Jacobs, F. R. (2009). *Administración de la Producción y Operaciones*. Mexico: McGraw Hill.
- D'Alessio Ipinza, F. (2004). *Administración y Dirección de la Producción*. México: Person.
- Etkin, M. (2008) *La Responsabilidad Comunicativa: RSE y Comunicación Institucional*. Buenos Aires.
- European Comission, Employment & Social Affairs (2010) *La responsabilidad social de las empresas: una contribución al desarrollo sostenible*. Colombia.
- Flores S., J. (2008). *Costos y presupuestos. Teoría y Práctica*. Lima Perú: CECOF.
- Global Reporting Initiative & Fundación Entorno (2002) *Guía para la elaboración de memorias de sostenibilidad*. Madrid.
- Gobierno Peruano 2011 – 2016 (2015) *Ley Nº 29783 Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo Cruz Roja Internacional*. Obtenido de <http://www.cicr.org>; <http://www.ifrc.org>; <http://www.cruzroja.org>
- Hillier, F., & Lieberman, G. (2010). *Investigación de Operaciones*. México: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2010) *Clasificación Nacional de Actividades Económicas del Perú*. Lima.
- Kazmier, L. J. (1998). *Estadística Aplicada a la Administración y la Economía*. México: McGraw-Hill.
- KPMG International (2011) *Estudio sobre informes de Responsabilidad Social Corporativa*. Madrid.
- Lee J. K., Larry P. R. & Manoj K. M. (2013) *Administración de operaciones: procesos y*

*cadena de suministro*. México, D.F. Pearson, Edición: 10a.

- Leon Pratt, A., & Bangs, J. (1967). *Manual de la Producción*. México: Editorial Hispano Americana.
- Ministerio de la Salud, & Dirección General de la Salud y Ambiental (2005). *Manual de Salud Ocupacional*. Lima: Perugraf Impresores.
- Riggs, J. L. (1998). *Sistemas de Producción*. México: Editorial Limusa.
- Samuelson, P. A., & Nordhaus, W. D. (2010). *Microeconomía*. México: McGraw-Hill.
- Schoroeder, R. G. (1993). *Administración de Operaciones*. México: Editorial McGraw Hill.
- World Business Council for Sustainable Development (2002) *Responsabilidad Social Corporativa, dándole buen sentido empresarial*. Bogotá. CECODES.

## 9.2 FUENTES COMPLEMENTARIAS

- <https://www.cesif.es/actualidad/formacion/cambios-y-tendencias-en-los-procesos-productivos-y-de-prestacion-de-servicios-en-la-gestion-de-la-cadena-de-suministro>
- [https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file\\_articulo/bol138g.pdf](https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_articulo/bol138g.pdf)
- <https://www.virtualpro.co/revista/tendencias-en-optimizacion-de-procesos/16>

## X. NORMAS DE LA ASIGNATURA

### • Normas de Netiqueta.

Se refieren a las normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la Red. Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando. Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros. Evita el uso de emoticones.

### • Normas de convivencia

- ✓ Respeto
- ✓ Asistencia
- ✓ Puntualidad
- ✓ Presentación oportuna de los entregables

### • Honestidad académica

Todas las actividades de los estudiantes deben ser originales, de ocurrir una falta o plagio se recibirá automáticamente la nota de cero (00) en dicha actividad de evaluación y se elevará el informe respectivo a la Escuela de la Carrera Profesional para las acciones pertinentes.

# ANEXO:

## Instrumentos de evaluación: RUBRICA

Producto: Mapa Conceptual, definiciones y conceptos de Auditoría Financiera, Gubernamental y Presupuestal.

<b>Asignatura:</b>	Auditoría Gubernamental						
<b>Nombre y apellido:</b>	Mag. CPC. Ronal Pezo Melendez	<b>Semestre:</b>	2023 A	<b>Grupo:</b>	10-C	<b>Sesión:</b>	1 y 2
<b>Tema:</b>	Definición, clasificación de la Auditoría						
<b>CICLO:</b>	10 CICLO						

Criterios de evaluación	Niveles de desempeño					Puntaje
	Excelente 20	Bueno 16	Regular 12	Insuficiente 8	Debe mejorar 4	
<b>Legibilidad</b>	Los conceptos se presentan de manera estructurada por medio del mapa conceptual de manera armonica y crea un impacto visual que facilita la comprension del tema central y las ideas secundarias. <b>Valor: 3pts</b>	Los conceptos se presenta de manera estructurada en el mapa conceptual lo que hace posible comprender el tema central y las ideas secundarias. <b>Valor: 2.5 pts</b>	Los conceptos presentan algunas inconsistencias en la estructura del mapa conceptual para poder entender la idea central del tema. <b>Valor: 1.5 pts</b>	Los conceptos presentan inconsistencias en la estructura del Mapa conceptual lo que dificulta poder leer con facilidad el contenido. <b>Valor: 1 pts</b>	No se cuenta con una estructura clara de los conceptos en la información, lo que dificulta su comprensión. <b>Valor: 0.5pts</b>	
<b>Conceptos</b>	Todos los conceptos son relevantes relacionados con el tema central y las ideas secundarias y cuentan con la información precisa y clara, para poder identificarlos con claridad. <b>Valor: 6 pts</b>	Los conceptos presentados son claros para poder entender el tema de estudio, así como la idea central y las secundarias. <b>Valor: 5 pts</b>	La mayoría de los conceptos son relevantes y tienen relación con el tema central. <b>Valor: 4pts</b>	La mitad de los conceptos son relevantes para entender el tema central. <b>Valor:3 pts</b>	Los conceptos que se presentan no son relevantes, no hay relación con el tema tratado <b>Valor: 2 pts</b>	
<b>Palabras enlace</b>	Todas las palabras enlace expresan la relación y unión entre los conceptos y se presentan con líneas conectoras. <b>Valor: 2 pts</b>	Las palabras enlace que se emplearon son las adecuadas para poder unir los conceptos. <b>Valor: 1.5 pts</b>	Algunas palabras enlace que se utilizaron no concuerdan para unir con claridad los conceptos. <b>Valor: 1.2 pts</b>	La mayoría de las palabras enlace empleadas crean coherencia para entrelazar la información. <b>Valor: 1.0 pts</b>	No se usaron enlaces o no se usaron los adecuados dejando inconclusa la relación entre los conceptos <b>Valor: 0.5 pts</b>	
<b>Síntesis</b>	Todos los conceptos se presentan en forma concisa, permitiendo dar un significado y coherencia en relación a la idea principal. <b>Valor: 5 pts</b>	Los conceptos se presentan en forma concisa permitiendo dar un significado y coherencia en relación a la idea principal. <b>Valor: 4 pts</b>	Algunos conceptos se presentan en forma concisa, permitiendo dar un significado y coherencia en relación a la idea principal. <b>Valor: 3 pts</b>	Los conceptos se presentan en forma poco clara concisa, y no permite dar un significado y coherencia en relación a la idea principal. <b>Valor: 1.5 pts</b>	Los conceptos se presentan en forma inconsistente, no permite dar un significado coherente en relación a la idea principal. <b>Valor: 0.2 pts</b>	
<b>Jerarquización</b>	Todos los conceptos están ordenados jerárquicamente por niveles de lo general a lo particular y se colocan de arriba hacia abajo. <b>Valor: 2 pts</b>	Es posible identificar la organización de la información, desglosando las ideas principales, a demás se colocaron de manera correcta. <b>Valor: 1.5 pts</b>	La información se organizó por niveles jerárquicos de lo general a lo particular, pero no se colocaron de arriba hacia abajo. <b>Valor: 1.3 pts</b>	La información presentada es apropiada, pero no es posible identificar los niveles de jerarquización. <b>Valor: 1.0 pts</b>	La información no se encuentra organizada por niveles jerárquicos. <b>Valor: 0.5 pts</b>	
<b>Ortografía</b>	El trabajo no presenta faltas de ortografía <b>Valor: 2pts</b>	El trabajo presenta dos faltas de ortografía <b>Valor: 1.5 pts</b>	El trabajo presenta tres faltas de ortografía <b>Valor: 1.0 pts</b>	El trabajo presenta cuatro faltas de ortografía <b>Valor: 0.5 pts</b>	El trabajo presenta más de cinco faltas de ortografía <b>Valor: 0.3pts</b>	
<b>Total:</b>						